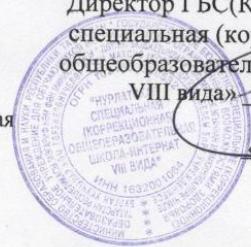


Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нурлатская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБС(К)ОУ « Нурлатская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VIII вида»
О.В.

Бурнашевская



«10 августа 2015 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО СПЕЦИАЛЬНОГО
(КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ « НУРЛАТСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ VIII вида» Нурлатского района Республики Татарстан

2015 год

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модель организации обучения, воспитания и развития школьников в конкретных условиях ГБС(К)ОУ «Нурлатская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» и окружающего социума составлена с учетом особенностей контингента обучающихся и имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка

- 1.1 Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе
- 1.2. Краткая характеристика образовательной программы.
- 1.3. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

2. Предназначение школы-интерната

- 2.1. Основные цели и задачи школы-интерната.
- 2.2. Актуальность коррекционно - развивающего обучения в школе - интернате.
- 2.3. Специальные задачи школы-интерната.
- 2.4. Структура образовательного процесса.
- 2.5. «Модель» выпускника начальной школы
- 2.6. «Модель» выпускника основной школы

3. Целевое назначение образовательной программы школы-интерната.

- 3.1.Характеристика требований социума к образовательной программе.
- 3.2. Цели и задачи образовательной программы.
- 3.3. Адресная направленность образовательной программы.

4. Учебный план

- 4.1 Учебный план (1 вариант).
- 4.2 Учебный план (2 вариант)
- 4.3.Учебный план для детей со сложной структурой дефекта.
- 4.4.Пояснительная записка к учебному плану.

5. Базовая образовательная программа начального общего образования.

- 5.1. Целевое назначение.
- 5.2. Адресность образовательной программы.
- 5.3. Продолжительность обучения.
- 5.4. Цели и задачи обучения в начальной школе
- 5.5. Содержание программы
- 5.6. Учебно - методический комплекс.
- 5.7. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.
- 5.7.1. Нормативные условия:
- 5.7.2 Организационные условия.

6. Базовая образовательная программа основного общего образования.

- 6.1. Целевое назначение.
- 6.2. Адресность программы.
- 6.3. Продолжительность обучения.
- 6.4. Цели и задачи обучения в основной школе
- 6.5. Содержание программы
- 6.6. Учебно - методический комплекс.
- 6.7. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.
- 6.7.1. Нормативные условия:
- 6.7.2 Организационные условия.

7. Мониторинг показателей реализации образовательной программы

- 7.1 Методы диагностики освоения программы.
- 7.2. Объекты и средства контроля обучающихся, требования к аттестации обучающихся
- 7.3. Управление процессом реализации образовательной программы
- 7.4. Ожидаемый результат.

8. Программа воспитательной работы.

- 8.1. Пояснительная записка
- 8.2. Цель программы воспитания.
- 8.3. Задачи программы воспитания.
- 8.4. Технологии воспитания.
- 8.5. Реализация программы воспитания.
- 8.6. Содержание программы воспитания
- 8.7. Основные направления воспитательной работы
- 8.8. Ожидаемые результаты реализации воспитательной программы:

- 1.1.** Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе
 - 1.Конституция Российской Федерации
 - 2.Закон "Об образовании в Российской Федерации".
 - 3.Конвенция о правах ребенка.
 - 4.Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.
 - 5.Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года за №288).
 - 6.Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.1997 г. №288 (с изменениями и дополнениями на 10.03.2000 г.)
 7. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»
 8. О направлении рекомендаций по психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования (Письмо МО и профессионального образования РФ от 9.04.1999г. №27/511 -6).
 9. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2)
 - 10.О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6)
 - 11.Письмо Министерства народного образования РСФСР «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», № 17-253-6 от 14.11.1988
 12. Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях». № 861 от 18.07.1996г.
 - 13.Инструктивное письмо МО и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов», № 48 от 04.09.1997 г.
 - 14.Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. —М., 1995.
 15. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»
 - 16.О наполняемости классов (групп) (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2000г. №27/640-2).
 - 17.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

1.2. Краткая характеристика образовательной программы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации УР, ВР, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований школьной педагогической системы.

Образовательная программа:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса в условиях коррекционной школы.

Образовательная программа Нурлатской школы-интерната формировалась в соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации "Об образовании", которая гласит: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32).

Необходимость разработки образовательной программы определена также и требованиями Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утверждённого Постановлением правительства РФ от 12 марта 1997 года за № 288 (с последующими изменениями и дополнениями).

Образовательная программа является документом, характеризующим специфику содержания образования школы и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса. Одно из значимых направлений Образовательной программы - осуществление личностного ориентированного подхода к обучению и воспитанию умственно отсталых учащихся, предусматривает организацию образовательного процесса на основе психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и используется педагогическим коллективом как при изучении, закреплении программного материала, так и при проведении контрольных работ.

Образовательная программа показывает, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности. Образовательная программа основывается на принципах, дифференциации и индивидуализации обучения, системности и управляемости. В образовательной программе прописаны особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Структурно - образовательная программа Нурлатской школы-интерната предусматривает реализацию образовательных программ I и II ступеней обучения, преемственность между младшими и старшими классами. Программы каждого уровня обучения представляют собой совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ, а также описание технологий их реализации. Образовательная программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения по годам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное с творчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Направленность образовательной программы:

Вся учебно-воспитательная деятельность школы-интерната определяется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) учреждении:

- формирование общей культуры личности обучающихся (воспитанников); социальная адаптация учащихся к жизни в современном обществе; создание основы для осознанного выбора будущей профессии;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе.

Образовательная программа в соответствии статьи 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, программу воспитательной работы, обеспечивающие духовно нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО И 1-4 КЛАССОВ коррекционных образовательных учреждений VIII ВИДА под редакцией В.В. Воронковой,

ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ VIII ВИДА под редакцией В.В. Воронковой, в 2-х частях, 2011 год.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, Санкт-Петербург, 2011г.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся определяется

с учетом учебных программ по предметам.

1.3. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:

- Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию в школе-интернате.
- Профессиональная ориентация учащихся старших классов, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях подростков.
- Здоровьесберегающая среда в учреждении.
- Социально-педагогические исследования семьи, оказание семьи социальной, правовой, педагогической, психологической, медицинской помощи.
- Важнейший принцип работы - ориентация на обновление методов обучения в школе для детей с ОВЗ, использование эффективных образовательных, воспитательных технологий, что способствует повышению мотивации к обучению обучающихся (воспитанников). Использование в образовательном процессе ролевых игр, методов моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.
- Расширение и укрепление материально-технической базы: использование в учебном процессе мультимедийной техники, компьютерных технологий, специальных коррекционно-развивающих компьютерных программ.
- Основополагающие педагогические законы школы-интерната: уважение к личности обучающегося (воспитанника), учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

2.ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА

2.1.Основные цели и задачи коррекционной школы-интерната

- Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
- Создание благоприятных условий для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их

возможностями, индивидуальными особенностями.

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер обучения и воспитания, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Школа-интернат реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, дополнительные образовательные программы.

Основными задачами учреждения являются:

- корректировка недостатков психофизического и интеллектуального развития детей с различной структурой дефекта, детей-инвалидов;
- формирование знаний и навыков в учебных областях, в доступных обучающимся профессиях, в соответствии с учебными планами и программой;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- охрана и укрепление здоровья;
- социальная адаптация, подготовка учащихся к практической деятельности;

сотрудничество школы и семьи с целью максимальной социальной адаптации личности ребенка:

- расширение социального партнерства с целью повышения эффективности работы.

Школа - интернат обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.2.Актуальность коррекционно-развивающего обучения в школе-интернате

Ежегодно в процессе работы республиканской психолого-медико-педагогической комиссии после длительного, динамического наблюдения учащихся образовательных школ выявляются дети с диагнозом: легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость или интеллектуальная недостаточность, усугубленная психическим, физическим недоразвитием, аутичностью и многочисленными нарушениями в развитии, что делает существование школы-интерната для детей с ОВЗ в районе необходимым.

Детям, после зачисления в школу-интернат, с учетом их структуры дефекта подбираются те программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы.

2.3.Специальными задачами школы-интерната являются следующие:

- коррекция недостатков познавательной деятельности.
- коррекция недостатков развития речи.
- физическое оздоровление детей.

Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися и воспитанниками, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Содержание коррекционного обучения и воспитания школьников в условиях школы-интерната имеет доступные дифференцированные, развивающие формы.

Методы, технологии с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития ребенка.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, ЛФК имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся и воспитанников.

Психологическая работа ведется в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

Коррекционно-развивающая работа проводится в с 1 по 9 класс.

2.4.Структура образовательного процесса:

Обязательное обучение 1 - 9 классах I ступень (1 - 4 классы - начальное общее образование) - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, приспособленные к возможностям обучающихся.

II ступень (5 - 9 классы - основное общее образование) - продолжается обучение по общеобразовательным предметам, трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность.

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены коррекционные занятия:

I ступень (1 - 4 классы) - занятия по развитию устной речи, индивидуальные и групповые логопедические занятия, ЛФК и ритмика, РПСП,игротерапия.

II ступень (5 - 9 классы) - социально-бытовая ориентировка (СБО), занятия по трудовому обучению.

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
I уровень Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
II уровень Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет

В образовательном процессе школы-интерната выделены следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательный процесс,
- коррекционно-воспитательная работа,
- лечебно-оздоровительная деятельность.
- психологическая поддержка.
- социальная защита детей.
- трудовое обучение.

2.5.Модель выпускника начальной школы:

Критерии	Показатели
----------	------------

I. Уровень воспитанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: <ol style="list-style-type: none"> а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной сферы, памяти;
IV. Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень адаптации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе; умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. 2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, мотивации к обучению.

2.6. Модель выпускника основной школы:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: <ol style="list-style-type: none"> а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.

III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти: - эмоционально - волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	1.Ориентация на активную жизненную позицию. 2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5.Адекватная самооценка. 6.Наличие твердых интересов.

3. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

3.1. Характеристика требований социума к образовательному процессу школы-интерната

К содержанию образования

Содержание образования, предусмотренное коррекционно-развивающими программами, для учреждения VIII вида, должно учитывать индивидуальные психофизические и интеллектуальные особенности развития детей.

- К результатам образования

Обеспечение получения образования в соответствии с предъявляемыми требованиями специальных /коррекционных/ учебных программ. Социальная адаптация и интеграция выпускника школы-интерната в общество.

К технологиям обучения и воспитания.

Современные технологии, опирающиеся на специальную /коррекционную/ педагогику и психологию умственно отсталого школьника.

К работающим педагогам и воспитателям

Необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими).

3.2. Цели и задачи образовательного процесса:

1 ступень (1 - 4 классы - начальное общее образование) - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, приспособленные к возможностям умственно отсталых обучающихся.

2стуpень (5 - 9 классы - основное общее образование) - продолжается обучение общеобразовательным предметам и трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность.

Цели коррекционно-развивающего обучения:

-обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего и основного общего образования на уровне требований специальных программ школы-интерната, а именно:

гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе умственно отсталого человека, для выбора и последующего освоения профессии;

-формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности; обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

3.3. Адресная направленность образовательной программы.

Образовательная программа адресована учащимся 1 -9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает различные степени готовности учащихся к ее освоению.

В школу принимаются дети на основании следующего пакета документов:

- заключения республиканской медико-психолого-педагогической комиссии
 - заявления родителей.

Количество обучающихся в классах, а также воспитанников в группах до 12 человек с легкой умственной отсталостью, в классах с ГУО – 8-10, со сложной структурой дефекта до 5 человек.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.1. Учебный план (1 вариант)

Трудовая подготовка										
Трудовое обучение (руч. труд)	2	2	2	4					8	2
Проф. труд. обучение:					6	8	10	12	14	
Трудовая практика (в днях)				10	10	10	20	20		50
3										
Коррекционная подготовка										
а)коррекционные курсы										
Разв. уст. р. на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2					2	4
Соц. бытов ориентировка (ОСБ)					1	2	2	2	2	5
Ритмика	1	1	1	1					2	2
Школьный компонент										11
Чтение и развитие речи	1	1	1	1						
Письмо и развитие речи (Рус.яз)	1	1	1	1	1	1	1			
Итого: максимальная нагрузка учащегося.	24	25	27	28	29	33	35	36	36	108
Факульт.занятия										10
Основы безопасной жизнедеятельности					1	1	1	1	1	
Основы информатики					1	1	1	1	1	
Итого:максимальная нагрузка уч-ся	24	25	27	28	31	35	37	38	38	108
4										
Логопедические занятия	4	4	4	3	3	2	2			22
Л.Ф.К.	1	1	1	1						4
Развитие психомот. и сенсор. процес.	2	2	2	2						8

4.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 вариант)

Образовательные области	Число учебных часов в неделю										
	младшие				старшие					Всего	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Федер. комп.	Нац.-рег. комп.
1.											
Общеобразовательные курсы											
Родной язык и литература											
Русский язык										75	
Чтение и развитие речи.											
Альтернативное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
Письмо и развитие речи	3	3	3	3	4	4	4	4	4		
Развитие устной речи	2	2	2	2							
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	
Обществознание											
Мир истории (пропед.)						2				2	
История Отечества							2	2	2	6	
Этика							1	1	1	3	
География							2	2	2	6	
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ											
Живой мир	2	2	2	2	2					10	
Природоведение						2				2	
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ							2	2	2	6	
Искусство											
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1				5	1
Музыка и пение(танец)	2	2	2	2	2	2				12	
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	10
Обеспечение безопасной жизнедеятельности	1	1	1	1						4	
2											
Технологии											
Занимательный труд	2	2	2	2						8	
Домоводство					2	2	2	2	2	10	
Проф. труд. обучение:					6	6	8	10	12		42
Трудовая практика (в днях)						6	10	12	12		
Итого: максимальная нагрузка учащегося.	23	23	23	23	27	31	31	33	34	181	65
3											
Школьный компонент											
Ритмика	1	1	1	1							4
Л.Ф.К.	1	1	1	1							4
Игра, игротерапия	1	1	1	1							4
Психологический практикум							2	2	2		6
Факульт.занятия					2	2	2	2	2		10
a)(коррекционные технологии)											
Логопедические занятия	3	3	3	3	2	2					22
Итого:максимальная нагрузка уч-ся	29	29	29	29	31	35	35	37	38	181	115

4.3.Учебный план для учащихся с умеренной умственной отсталостью (со сложной структурой дефекта)

деятельность									
	Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2	2	14
	Музыкально- ритмические занятия	1	1	1	1				5
	Обязательные занятия по выбору (ритмика)		1	1	1	1			4
	ЛФК	1	1	1	1				4
	Логопедическая коррекция	4	4	4	3	3	2	2	22
	Развитие психомоторики и	2	2	2	2				8
	Факультативы				2	2	2	2	10
Максимально допустимое количество в неделю		23	25	26	28	30	31	32	32
Трудовая практика в днях					6	10	12	12	15

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

			к	л		а	с	с	ы	
Образовательные области	Образовательные Компоненты (учебные предметы)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.Язык и речь	Русский язык	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	1,5	2	2
	Чтение	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
2.Математика	Математика	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2
3.Обществознание	Мир Отечества							0,5		
	История Отечества							0,5	0,5	
	География						0,5	0,5	0,5	0,5
	Этика									0,75
4.Естествознание	Живой мир	0,5	0,5	0,5	0,5					
	Природоведение					1	0,5			
	Естествознание							0,5	0,5	0,5
5.Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	0,5	0,5		
	Пение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25		
6.Технология	Занимательный труд	1,75	1,75	1,75	1,75					
	Домоводство (СБО)					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Профильный труд									
	Хозяйственно-бытовой труд					2	2	2	2	2
7.Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
8.Коррекционные	Психологический практикум									0,25
9.Факультативы	ОБЖ, Основа информатики								0,5	0,25
Максимально допустимое количество часов в неделю		8	8	8	8	10	10	10	10	11

4.4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Организация индивидуального обучения.

Особое внимание в школе уделяется организации работы: блока индивидуального обучения. Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личные достижений. В индивидуальную программу входит:

- пояснительная записка;
- расписание занятий;
- тематическое планирование по учебным предметам;
- комплексная диагностика учащегося;
- учет анализа динамики развития учащегося.

Особое внимание в организации индивидуального обучения уделяется работе с детьми- инвалидами. Таким детям оказывается адресная педагогическая, психологическая и материальная помощь. Через Центр реабилитации детей решаются вопросы оздоровления таких детей.

Внедрение современных коррекционных технологий в образовательную деятельность школы позволило поднять на должный уровень блок индивидуального обучения, структуру и содержание обучения и воспитания школьников. Учебный план индивидуального обучения на дому организуется из расчёта 8 часов в 1-4 классах и 10 часов в 5-8, 11 часов в 9 классах.

Пояснительная записка к учебному плану (I вариант)

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана утвержденному приказом № 29/2065-п МО РФ от 10 апреля 2002 года « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Общеобразовательный курс в себя включает учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся в школе – интернате с ограниченными возможностями здоровья от младшего школьного возраста и юношеского.

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Обучение ведется по программе 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Просвещение,2008г.

В 5-9 классах обучение ведется по программе 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, М.: Просвещение, Владос, 2000г.

Учебный план определяет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта: регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

В I-IX классах из традиционных обязательных предметов изучается: русский язык (чтение и письмо); математика; биология; история; география; изобразительное искусство; пение и музыка; осуществляется физическое воспитание; трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В V классах введено природоведение.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших классах (V-IX) классах - социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-IV классы), ЛФК (I-IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

В базисном учебном плане на логопедические занятия с учащимися I ступени и II ступени в школьном учебном плане отводятся часы, предусмотренные в базисном плане на развитие

психомоторики и сенсорных процессов. На индивидуальные коррекционные занятия по логопедии, по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности нарушений.

Для занятий ЛФК группы комплектуются в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы, по усмотрению учреждения, на письмо на письмо, на занятия по музыке, на уроки по основам безопасной жизнедеятельности (ОБЖ), на курс «Основы информатики» и по изучение других предметов.

Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, изучению родного языка – татарского. Деление часов татарского языка ведется согласно Письму от 07.09.2000г. за № 135 и приказу от 18.07.2003г. за № 708 «О мерах по сохранению и дальнейшего развития национального образования».

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, используются на дополнительное изучение уроков развития речи и чтения в 3,4 классах. Цель: отработка навыков чтения, активизация словаря учащихся, совершенствование умения слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку, работа над пониманием прочитанного, умением выражать отношение к поступку героя, событию, выделение с помощью учителя главной мысли произведения.

Часы, отведенные на письмо (школьный компонент) в 3а,б,4а,б,5а,в,6,7 классах, используются дополнительно с целью: развить навыков каллиграфического письма, обучить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В 5а,в,6,7а,б,8,9а классах введены уроки по основам безопасной жизнедеятельности (ОБЖ) за счет факультативов с целью усвоения знаний умственно отсталыми учащимися об окружающих опасностях, умении предвидеть, распознавать и избежать их.

В 5а,в,6,7а,б,8,9а классах за счет факультативов введен курс «Основы информатики» с целью ознакомления учащихся с компьютерами, приобретения навыков работы на клавиатуре в текстовом редакторе, использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев.

Для занятий по трудовому обучению, домоводству и по татарскому языку обучающиеся 5-9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендации врача.

Летняя трудовая практика в 5 классах -10 дней, в 6 классах- 10 дней, в 7 классах -10 дней, в 8-9 классах – 20 дней проводятся на базе школьных мастерских и на пришкольном участке.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальным образовательным программам, разработанным с учетом психофизического развития каждого ребенка на основании заключения врачебной комиссии лечебного учреждения.

Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологического изготовления изделия. Выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования – свидетельство об обучении.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану (II вариант)

Учебный план, для классов глубоко умственно отсталых и для слабоуспевающего класса составлен опираясь на II вариант базисного учебного плана, утвержденному приказом № 29/2065-п МО РФ от 10 апреля 2002 года « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Общеобразовательный курс в себя включает учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся в школе – интернате с ограниченными возможностями здоровья от младшего школьного возраста и юношеского.

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Обучение ведется по программе 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Просвещение,2008г.

В 5-9 классах обучение ведется по программе 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой : «Просвещение», 2013г.

Учебный план определяет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта: регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимального допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям глубоко умственно отсталых учащихся.

В I-IX классах из традиционных обязательных предметов изучается: русский язык (чтение и письмо); математика; естествознание(биология); история; география; изобразительное искусство; пение и музыка; осуществляется физическое воспитание; трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В V классах введено природоведение (живой мир).

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. «Домоводство» (в 5, 9 классах) - в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и т.д.

К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших классах (V-IX) классах - домоводство.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-IV классы), ЛФК (I-IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности нарушений.

Для занятий ЛФК группы комплектуются в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведенные на факультативные занятия, могут быть использованы, по усмотрению учреждения на занятия «Уроки здоровья», на курс «Основы информатики» или «Краеведение».

В 5-9 классах за счет факультатива введен курс «Основы информатики» с целью ознакомления учащихся с компьютерами, приобретения навыков работы на клавиатуре в текстовом редакторе, использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев. Так же 1 час за счет факультатива отведен на уроки здоровья. Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных необходимых знаний, умений, дающих возможность для свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению и домоводству обучающиеся 5-9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендации врача.

Летняя трудовая практика в 6 классах- 6 дней, в 7 классах -10 дней, в 8-9 классах – 12 дней проводятся на базе школьных мастерских и на пришкольном участке.

Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению (для слабоуспевающего класса), состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологического изготовления изделия. Выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования – свидетельство об обучении.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ (2 ВАРИАНТ со сложной структурой дефекта)

Учебные планы 1 - 9 классов для детей с умеренной умственной отсталостью разработан учреждением на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель- НИИ дефектологии АПН СССР., Москва -1984г.

с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065 -П и инструктивного письма Министерства образования РТ от 26.08.2002 №1739 в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и

образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в 9-и летней школе.

Все учебные предметы (общеобразовательные, коррекционные и трудовые) для учащихся данной категории максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на развитие коммуникативных навыков. Весь процесс обучения реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей детей с использованием

индивидуальных и групповых форм работы. Трудовое обучение предусматривает формирование у учащихся элементарных навыков самообслуживания, бытовых навыков, включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд. Цель - научить самостоятельно, обслуживать себя, дать элементарные навыки письма, чтения. Обучение ведется без аттестации. Каждый ученик продвигается по программе индивидуальными темпами.

Учебные планы составлены с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на пятидневную учебную неделю.

В учебном плане большой объем часов отводится ручному труду.

Уроки ручного труда предусматривают формирование у учащихся элементарных навыков самообслуживания, включая введение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд и научить выполнять элементарные бытовые навыки.

Трудовое обучение ведется по направлению: Ремесло (глина). Вышивка.

В школьном компоненте представлены «коррекционные технологии» обязательные для коррекции специфических нарушений у обучающихся.

Часы школьного компонента «Факультативы» используются на проведение учебного предмета «урок здоровья» по 1 часу, «компьютерные технологии», краеведение.

Все учебные предметы (общеобразовательные и трудовые) для учащихся данной категории максимально индивидуальны и направлены, прежде всего, на развитие коммуникативных навыков. Специальной формой организации учебных занятий являются индивидуальные и групповые логопедические занятия (1-7 классах), коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов, игра, игротерапия отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений и в соответствии с Уставом.

По окончании 9 классов выдается свидетельство об окончании школы. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует 5-ти дневной учебной неделе. Характеристика учебных программ.

В обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель- НИИ дефектологии АПН СССР. Москва -1984г.

Чтение и письмо

Задачи обучения чтению и письму детей с умеренной умственной отсталостью:

- знакомство и освоение букв и звуков;
- освоение слогового чтения. Чтение (по возможности) коротких текстов из учебника;
- чтение печатных инструкций к урокам труда;

- обучение письму должно носить практическую направленность.

Счёт.

Задачи обучения счёту детей с умеренной умственной отсталостью:

- обучение счёту должно организовываться на практической наглядной основе;

- обучающиеся должны решать простейшие задачи в одно действие;

- на уроках дети должны познакомиться с простейшими пространственными и временными представлениями, учится распознавать некоторые геометрические фигуры;

Социально-бытовая ориентировка.

Задачи обучения навыкам жизни в обществе:

- выработка эмоционального отношения к общественному окружению;

-развитие навыков пользования общественными местами:

- магазинами, транспортом и т.д.

-социальная адаптация;

Хозяйственно-бытовой труд.

Задачи приобретения навыков самообслуживания и привития личной гигиены: -привитие навыков самостоятельности в решении бытовых проблем;

-развитие умения планирования своей деятельности;

-приобретение навыков по самообслуживанию ,личной гигиене;

Физическая культура.

Задачи развития и сохранения здоровья:

-учить детей готовиться к уроку физкультуры;

-учитьциальному построению на урок и знанию своего места в строю;

-учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам;

-учить преодолению простейших препятствий;

Музыка и пение

Задачи развития активности в музыкальной деятельности:

-учить детей различать звуки по высоте и мелодии;

-вызывать желание исполнять песни;

--учить хоровому пению с солистами;

-учить умению соотносить музыку с двигательными навыками;

Рисование.

Задачи развития графомоторных навыков, пространственных представлений. -развитие у детейциальному восприятию формы и цвета и величины предмета; -рисование и раскрашивание геометрических фигур;

-развитие во время уроков аккуратности, настойчивости, самостоятельности. Предметно- практическая деятельность, конструирование, ручной труд.

Задачи формирования манипулятивной деятельности. сенсорного развития. -выполнение заданий на развитие познавательных процессов;

-совершенствование предметно-манипулятивной деятельности через наглядный материал;

-стимулирование двигательной активности каждого ребёнка.

Трудовое обучение (ремесло).

Задачи обучения учащихся технике вышивки.

-обучение доступным приёмам труда, формирование организационных умений в труде;

-обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям;

-владение трудовыми и специальными умениями. На начальном этапе (5 класс) программа предполагает работу с бумагой, шпагатом, глиной, текстильным материалом и тканью.

6,7,8,9 классах девочки осваивают технику вышивки по мере свои возможности.

Все программы (авторские) для детей с умеренной умственной отсталостью уточнены и утверждены на Педагогическом Совете школы.

Приложение

Промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов регламентируется в соответствии с п.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года и локальным нормативно-правовым актом «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся ГБС(К)ОУ« Нурлатская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», рассмотренном на заседании педагогического совета школы (протокол № 1 от 14.08.2015 года) и утверждённым приказом директора № 140 от 28.08.2015 года.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана во 2-х - 9-х классах, в том числе среди воспитанников, обучающихся на дому в конце каждой четверти и учебного года учителями.

Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся, способы учета их достижений

Обязательные формы

Формы учета достижений

Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Проверочная работа - Контрольная работа - Диктанты - Списывание - Самостоятельная работа - Практическая работа - сдача нормативов по физической культуре - проверка грамотности чтения 	<ul style="list-style-type: none"> -Итоговые контрольные работы -Тестирование - Экзамен -Практическая работа - сдача нормативов по физической культуре -проверка грамотности чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение тетрадей по предметам; -Выполнение домашнего задания; - Анализ текущей успеваемости. 	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ внеучебной деятельности -Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - Участие в работе творческих коллективов

В первом классе школы промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

Промежуточная аттестация проходит в следующих формах: контрольная работа(КР), тестирование(Т), диктант (КД), контрольное списывание(КС) проверочная работа(ПР), практическая работа (ПР/Р), самостоятельная работа(СР), сдача нормативов по физической культуре(СН). проверка грамотности чтения(ГЧ), отчётный концерт (ОК), организация выставки (ОВ).

1. Базовая образовательная программа начального общего образования

5.1. Целевое назначение.

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным планом ОУ РФ, Базисным учебным планом (коррекционных) общеобразовательных учреждений Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования:

Развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование).

Формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи учащихся). Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

5.2. Адресность образовательной программы.

Прием детей в начальную школу осуществляется в соответствии с законами РФ «Об образовании» На I ступень обучения принимаются все дети, проживающие на территории северных районов Республики Татарстан. Комплектование контингента учащихся осуществляется на основании письма Министерства образования и науки Республики Татарстан по заключению РПМПК только с согласия родителей (законных представителей).

5.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения на ступени начального общего образования составляет 4 года.

5.4. Цель общеобразовательной программы начального общего образования

заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий:

- для освоения обучающимися государственных стандартов образования;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения,
- способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов творческих способностей учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

Задачи первой ступени:

- сформировать у детей желание и умение учиться, обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, сохранить и поддержать его индивидуальность, активность и самостоятельность в выборе способов деятельности;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися, способствовать формированию во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентировать на правильное поведение в природе;
- ориентировать ребенка на объективную оценку своих возможностей и желании их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе сельскохозяйственном труде на пришкольном и личном приусадебном участке;
- повысить интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, формировать познавательную мотивацию учения, базовые знания, умения и навыки, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

Цели и задачи обучения в начальной школе:

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учеников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;

- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;
- проведение работы по общему и речевому развитию учащихся;
- коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры,
- коммуникативной культуры,
- нравственной культуры,
- эстетической культуры,
- трудовой культуры,
- физической культуры.

На этом возрастном этапе они определяют структуру учебного плана.

5.5. Содержание программы Программа по русскому языку.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Включает разделы:

Чтение

Письмо

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
 - выработать элементарные навыки грамотного письма;
 - повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
 - научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными способностями.

Главным принципом является развитие речи.

Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Для обучения русскому языку в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1 - 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор Воронкова В.В. 2011 г.

Программа обучения чтению и развитию речи.

Основными задачами обучения чтению в начальной школе являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя
- осмысленно воспринимать прочитанное

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Для обучения чтению в начальной школе используется следующая предметная программа: Программа по чтению и развитию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова. 2011 г.

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями действительности.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Для обучения развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1 - 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова 2011 г

Программа обучения математике.

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Для обучения математике в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1 - 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова. 2011 г

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметом «Трудовое обучение». Цель преподавания этого предмета - первоначальное ознакомление с приёмами обработки бумаги, картона, ткани, разных материалов, формирование обще трудовых умений и навыков.

Изобразительное искусство. Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем

- систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы . конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
 - содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
 - ориентироваться в задании и планировать свою работу , намечать последовательность выполнения рисунка;
 - исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
 - дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка

При реализации курса изобразительного искусства используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы И.А. Грошенков 2011 г.

Музыка.

Основными задачами программы начальной школы по музыке являются:

- воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки; развитие творческих способностей детей; общее музыкальное развитие;
- Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов : «Пение», « Слушание музыки».

«Элементы музыкальной грамоты»

Изобразительное искусство

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова. 2011 г

Физическая культура.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который ставит целью :

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование , развитие и совершенствование двигательных умений и навыков ;
- развитие у учащихся основных физических качеств . привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья , содействие нормальному физическому развитию.

При реализации курса физического воспитания используется программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова. 2011 г

Образовательная область «Трудовое обучение»

Цель преподавания этого предмета - первоначальное ознакомление с приёмами обработки бумаги, картона, ткани, разных материалов, формирование общетрудовых умений и навыков.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика(трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений :

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

При реализации курса трудового обучения используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида авторы О. П. Гаврилушкина Н. Д. Соколова

Ритмика.

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по ритмике состоит из 5 разделов: « Упражнения на ориентировку в пространстве», « Ритмико-гимнастические упражнения», « Упражнения с детскими музыкальными инструментами», « Игры под музыку», « Танцевальные упражнения»

При реализации курса ритмики используется программа по ритмике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки **РФ**. Автор: О. П. Гаврилушкина. Н. Д. Соколова.

5.6. Учебно - методический комплекс начального общего образования (I ступень образования)

Для реализации содержания образования в Нурлатской специальной (коррекционной) школе-интернате и достижения прогнозируемого результата, школа использует типовые специальные (коррекционные) программы VIII вида, учебные и методические пособия для специальных (коррекционных) школ данного вида.

класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебный предмет/Учебник (название, автор)
1	Базовый уровень	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой	Е.Д. Худенко, С.Н.Кремнёва «Развитие речи», Изд-во АРКТИ,2003-2004 Т.В. Алышева, «Математика», Москва, «Просвещение», в двух частях.2011 М.Б.Матвеева и др., «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2014 Л.А.Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение»,2014.
2	Базовый уровень	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой	Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова», «Русский язык»,» Просвещение», 2015С.Ю.Ильина, «Чтение», Москва, «Просвещение», 2015 Е.Д. Худенко, Г.А. Фёдорова, «Развитие речи», М., АРКТИ, 2003-2004 Т.В. Алышева, «Математика» в 2-ух частях, Москва, «Просвещение», 2014 Н.Б. Матвеева и др., «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2012 Л.А.Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение»,2014
3	Базовый уровень	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой	А.К. Аксёнова, Э.В.Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2011 .Ю.Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва, «Чтение», Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», 2011 В.В.Эк, «Математика», М., «Просвещение»,2007 ; Е.Д. Худенко «Ознакомление с окружающим миром» 2003-2004 Л.А. Кузнецова, Технология .Ручной труд,. Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение» ,2014

4	Базовый уровень	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой	А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2011 С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва, «Чтение», Москва, «Просвещение». 2011 М.Н. Перова, «Математика», М., «Просвещение». 2002 Л.А. Кузнецова, Технология .Ручной труд., Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», 2014; Е.Д. Худенко «Ознакомление с окружающим миром» 2003-2004
---	-----------------	--	---

5.7. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 1 -4 классах составляет 6 дней
- начало занятий - 8.30.
- продолжительность урока - 35 мин в 1 классе в течение года, и 45 минут во 2-4 классах
- наполняемость классов до 12 учащихся
- продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели
- продолжительность учебного года во 2-4 классах - 34 учебные недели
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) - не менее 30 календарных дней, в 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы в 3 четверти. Во всех классах в течении урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

5.7.1. Организационные условия

А) Формы организации обучения:

- классно-урочная система 1 - 4 классах,
- индивидуальные консультации.

Б) Педагогические кадры

	фамилия имя отчество	дата рожд ения	образование	педстаж		категория, год присвоения	повышение квалификации (курсы, год)
				общ	пед.		
1	Гатина Ирина Николаевна	01.01. 1966	Учитель – логопед Олигофренопедагог	26	26	1 квалификационная категория 2015	ПМЦПКИППРО К(П)ФУ по проблеме «Государственная политика и современная практика подготовки уч-ся специальных (коррекционных) учреждений VIII вида к социально-трудовой жизни» 108ч. 2014г.
2	Кабирова Лейсан Зулкарнеевна	29.08. 1983	Учитель начальных классов, олигофренопедагог	10	10	СЗД, 2014	МСГИ 2011г переподготовка ПМЦПКИППРО К(П)ФУ по проблеме «Психологическая и социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей»

							108ч. 2011г.
3	Махмутова Венера Вагизовна	10.09. 1979	Учитель – логопед	16	16	1квалификацио н. категория 2012	ПМЦПКИППРО К(П)ФУ по программе «Современные требования и технологии психолога – педагогического учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях СФГОС» 108 ч. 2015г.
4	Мусина Гульнара Хусаиновна	04.10. 1984	Учитель- логопед, олигофренопе дагог	12	12	СЗД, 2015	Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»
5	Назарова Татьяна Михайловна	27.10. 1958	Учитель начальных классов, олигофренопе дагог	41	41	Высшая квалификацион . категория 2015	ПМЦПКИППРО К(П)ФУ по проблеме «Государственная политика и современная практика подготовки уч-ся специальных (коррекционных) учреждений VIII вида к социально-трудовой жизни» 108 ч. 2014г.
6	Насыбуллина Гулия Салимовна	31.05. 1982	Учитель начальных классов олигофренопе дагог	15	15	1квалификацио н. категория 2013	ПМЦПКИППРО К(П)ФУ по проблеме: «Государственная политика и современная практика подготовки уч-ся специальных (коррекционных) учреждений VIII вида к социально-трудовой жизни» 108ч. 2013г.
7	Усманова Гелюся Назибовна	19.06. 1973	Учитель начальных классов олигофренопе дагог	24	24	1квалификацио н. категория 2011	ПМЦПКИППРО К(П)ФУ по проблеме «Реализация программ ФГОС в образовательном учреждении» 108ч. 2011г.
8	Файзуллина Гульназ Амилевна	08.03. 1979	Педагог- психолог олигофренопе дагог	17	17	1квалификацио н. категория 2012	ПМЦПКИППРО К(П)ФУ по проблеме «Инновационные технологии психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» 108ч. 2012г. Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»

В) почетные звания и награды:

МО	Почетный работник РФ	Грамота МО и Н РТ	
----	-------------------------	----------------------	--

Старших классов	Назарова Т.М.	Гатина И.Н.		
	1	1		

Состав учащихся.

Класс	Кол-во классов	Кол-во детей
1 класс	1	9
2 класс	1	12
3 класс	2	24
4 класс	2	24
	6	69

Успеваемость учащихся начальных классов за три последних года составила 100%.

5.

6. БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Целевое назначение.

Цели и задачи второй ступени:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение учащихся разнообразным профилям труда в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

6.2. Адресность программы

Возраст: 11-17 лет (5- классы)

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к обучению.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами.
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование); -сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

6.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения на ступени основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

6.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основной школе используются базовые учебные программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рабочие программы, утвержденные Педагогическим Советом.

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Язык и речь	<ol style="list-style-type: none">1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие школьников.2. Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения).3. Формирование практических умений в использовании теоретических знаний.4. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношения.5. Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, ее охране.
Математика	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование у школьников навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел.2. Овладение элементарными математическими знаниями.3. Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, сравнения и обобщения.4. Формирование общего умения решать математические задачи.5. Расширение кругозора знаний.
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня.2. Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья.3. Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования.
Искусство	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание интереса к искусству.2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценостного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей.3. Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения.4. Обучение основам художественной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа

Трудовая подготовка	1. Приобретение представлений о свойствах материалов, способах их обработки. 2. Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными. 3. Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов). 4. Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом
Природа	1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. 2. Экологическая грамотность. 3. Способность видеть основные тенденции развития современного общества.
Обществоведение	1. Целостное представление об историческом пути России 2. Личностное отношение к истории своей Родины. 3. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. 4. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. 5. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.

6.6.Учебно - методический комплекс:

Общеобразовательные программы основного общего образования (II ступень образования):

5	Базовый уровень	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение». 2015 З.Ф. Малышева, «Чтение», Москва, «Просвещение». 2015 М.Н. Перова, Г.М. Капустина, «Математика», Москва, «Просвещение».2010 И.В. Романов и др., «Природоведение», ДРОФА.2012 Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология Швейное дело», Москва, «Просвещение». 2014 Е.А.Ковалёва, «Технология. Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение».2008
6	Базовый уровень	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» «Просвещение». 2015 И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, «Чтение» «Просвещение». 2015 Г.М. Капустина, М.Н. Перова, «Математика» «Просвещение».2014 Т.М.Лифанова, «География», Москва, «Просвещение». 2014 А.И. Никишов, «Биология. Неживая природа», Москва,«Просвещение». 2011 Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 5-6 классы,

			<p>М.«Просвещение»,1999</p> <p>Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», 2010</p> <p>Е.А. Ковалёва, «Технология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение».2014</p>
7	Базовый уровень	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой	<p>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», М., «Просвещение», 2014</p> <p>А.К. Аксенова, «Чтение», М., «Просвещение», 2014</p> <p>Т.В. Алышева, «Математика», М.,«Просвещение» .2010</p> <p>З.А. Клепилина, «Биология Растения Бактерии Грибы» , М., «Просвещение»,2014</p> <p>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География России», Москва, «Просвещение», 2014</p> <p>Б.П. Пузанов и др., «История России», Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009</p> <p>Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», 1999</p> <p>Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы. Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», 2014</p> <p>Е.А. Ковалёва, «Технология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение».2014</p>
8	Базовый уровень	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой и	<p>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», М., «Просвещение», 2014</p> <p>З.Ф. Малышева, «Чтение» 8 класс, М., «Просвещение», 2015</p> <p>В.В. Эк, «Математика», М., «Просвещение», 2014</p> <p>А.И. Никишов, А.В. Теремов, «Биология Животные», М., «Просвещение»,2008</p> <p>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География материков и океанов», Москва, «Просвещение», 2006</p> <p>Б.П. Пузанов и др., «История России», Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,2009</p> <p>Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы.,1999</p>

			Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», 2014Е.А. Ковалёва, «Технология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение»2014
9	Базовый уровень	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» , М., «Просвещение», 2014 А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова, «Чтение» , М., «Просвещение», 2015 М.Н. Перова, «Математика», М., «Просвещение», 2014 Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, «Биология. Человек», Москва, «Просвещение», 2014 Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География», Москва, «Просвещение», 2015 Б.П. Пузанов и др., «История России», М., Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009 год, Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение»,2014 Е.А. Ковалёва, «Технология Сельско-хозяйственный труд», Москва, «Просвещение».2007

Учебники, обеспечивающие подготовку обучения татарскому языку.

1. Автор программы по татарскому языку и литературы (татарской группы) для коррекционных школ (I-IX классы) Л.Н.Рахматуллина, Казань, РИЦ “Школа”;
2. Автор программы по татарскому языку и литературы (русской группы) для коррекционных школ (I-IX классы) Г.Х.Сафиуллина, Г.Р.Шәфикова, Л.А.Гыйниатуллина, Казань, РИЦ “Школа”; 2009

Класс	Предмет	Автор, наименование учебника, место издания, издательство
1	Татар – теле, 1нче сыйныф русская группа	Сайфуллина Ф.С.Фәтхуллова К.Г., Казань, “Магариф”.2008
1	Татар теле,татарская группа	Татарча сөйләшергә өйрәнәбез. Чаллы.Татарча сөйләргә,уқырга һәм язарга өйрәнәбез. А.Ш.Асадуллин. 2000
2	Әлифба ,татарская группа	Р.Г.Валитова, С.Г.Вагыйзов , Казань, “Магариф” . 2006
2	Татар – теле.1нче сыйныф русская группа	Сайфуллина Ф.С.Фәтхуллова К.Г., Казань, “Магариф”.2008
3	Татар – теле.1нче сыйныф русская группа	Хайдарова Р.З., Галеева Н.Г. , Казань, “Магариф”.2008
3	Татар – теле, 3нче сыйныф татарская группа	Ф.Ю. Юсупова, В.З.Гарифуллин,Л.Н .Новикова, Казань, “Магариф”.1999
4	Татар – теле, 2 нче сыйныф русская группа	Ф.Ю. Юсупова, Казыйханова З.А., Р.Х.Мохиярова Казань, “Магариф”, 1997
4	Татар – теле, 1нче сыйныф татарская группа	Р.Г.Валитова, С.Г.Вагыйзов , Казань, “Магариф”
5	Татар – теле, 2 нче сыйныф татарская группа	Р.Г.Валитова,С.Г.Вагыйзов, Казань, “Магариф”.1996

	Уку китабы, 2 нче сыйныф татарская группа	Р.Г.Валирова, С.Г.Вагыйзов, Казань, “Магариф”.2007
5	Татар – теле, 2 нче сыйныф русская группа	Хайдарова Р.З, Рангулова Р.Н., Казань, “Магариф”.2006
6	Татар – теле, 2 нче сыйныф татарская группа	А.Х. Нуриева, Казань, “Магариф”.2007
	Уку китабы, 3 нче сыйныф татарская группа	Р.Х. Ягафарова, Казань, “Магариф”.2009
6	Татар – теле, 3 нче сыйныф русская группа	Хайдарова Р.З, Казань, “Магариф”.2006
7	Татар – теле, 4 нче сыйныф русская группа	Хайдарова Р.З, Казань, “Магариф”.2010
7	Татар – теле, 3 нче сыйныф татарская группа	Ф.Ф. Харисов, Ф.М. Хисамова, Ф.М.Харисов, Казань, “Магариф”.2009
	Салават күпере, 2 нче сыйныф татарская группа	Гарданов Х.Ш., Казань, “Магариф”.2000
8	Татар – теле, 5 нче сыйныф русская группа	Хайдарова Р.З., Я.Д.Белоусова, Э.Н. Хабибуллина, Казань, “Магариф”.2001
8	Татар – теле, 3 нче сыйныф татарская группа	Нуриева А.Х., Казань, “Магариф”.1999
	Туган тел китабы, 4 нче сыйныф, татарская группа	В.Х. Хаков, Ф.Ф.Исламов, А.К.Новикова, Казань, “Магариф”.1992
	Уку китабы, 3 нче сыйныф татарская группа	Р.Х. Ягафарова, Казань, “Магариф”.2009
9	Татар – теле, 5 нче сыйныф татарская группа	Ф.Ф. Харисов, Ф.М.Харисова, Казань, “Магариф”.2009
	Татар әдәбияты, 5 нче сыйныф татарская группа	Ф.Ф. Исламов, Э.М Закиржанов, Казань, “Магариф”.2009
9	Татар теле, 6 нчы сыйныф русская группа	Хайдарова Р.З, Назипова З.Р. Казань, “Магариф”.2006

6.7.Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 6 дней;
- продолжительность урока - 45 минут;
- наполняемость классов - 12 человек;

Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 34-35 учебные недели.

Во всех классах в течении урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

6.7.1. Организационные условия.

а) Педагогические кадры:

№ п / п	фамилия имя отчество	дата рождени я	образ овани е	Общ пед	категория год присвоения	повышение квалификации (курсы, год)
				стаж		
1	Каримова	25.08.19	Высш		Высшая	2012г. в ПМ ЦП К и П П работников

	Альфия Искандеровна	68	ее ЕГПИ МСГ И	29/28 лет	2013г.	образования Института психологии и образования ФГФОУ ВПО «КФУ г. Казани по теме: «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» 108ч.,
2	Тазеева Энже Шагитовна	12.12.19 63	Высш ее КГП И МСГ И	33/31 лет	Высшая 2015г.	2014г. в ПМ ЦП К и П П работников образования Института психологии и образования ФГФОУ ВПО «КФУ г. Казани по теме: "Совершенствование профессиональной компетентности учителя-предметника специальных (коррекционных) учреждений I - VIII вида" в объеме 108 часов
3	Маняпова Илюза Назиповна	02.08.19 75	Высш ее МСГ И	21/7	СЗД 2014	2016г. курсы НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования» по дополнительной профессиональной программе «Современный урок по технологии в условиях реализации ФГОС ООО» 108 часов
4	Соколова Людмила Моисеевна	21.08.19 68	Высш ее ЕГПИ МСГ И	30/24	Первая 2011	2016г. в ПМ ЦП К и П П работников образования Института психологии и образования ФГФОУ ВПО «КФУ г. Казани по программе : «Современные подходы к преподаванию учебных предметов в условиях введения СФГОС» в объеме 108 часов
5	Вилданов Вахит Шарифзянов ич	12.11.19 65	высш ее УГП И МСГ И	30/30	Первая 2014	<i>Курсы переподготовки в МСГИ по теме «Олигофренопедагогика»2014-2015 учебном году</i>
6	Хабибуллин Томас Махмудович	05.03.19 59	высш ее Куляб ский ГПИ МСГ И	38/37	Первая 2014	Курсы переподготовки МСГИ г. Казани по теме: «Олигофренопедагогика» в 2015-2016гг.
7	Ишниязов Шафигулла Шарифулло вич	09.01. 1964	Высш ее КГП И МСГ И	32/23	Первая 2015	<i>Курсы переподготовки по теме «Олигофренопедагогика»в МСГИ 2014-2015 учебном году</i>
8	Тамендарова Гузель Хусаиновна	29.11.19 86	Высш ее МСГ И	10/10	СЗД 2014	Курсы переподготовки в МСГИ, 2012 по теме: "Формирование двигательной активности детей с

						интеллектуальными нарушениями на уроках физической культуры". в объеме 692 часов
--	--	--	--	--	--	---

№ п / п	фамилия имя отчество	дата рожде- ния	образование	пед- ста- ж	категория год присвоени- я	повышение квалификации (курсы, год)
1	Шарапова Наиля Тагирзяновна	20.06. 1960	Высшее профессиональное образование. Елабужский государственный педагогический институт квалификация по диплому учитель русского языка и литературы , татарского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература , татарский язык и литература». Профессиональная переподготовка в НОЧУ ВПО «Московский социально-гуманитарный институт» по программе:«Олигофреноп- едагогика», 512 часов, г. Москва.	34	высшая квалифика- ционная категория, 2015 г.	Курсы повышения квалификации (в объеме 108 часов) ПМ ЦП К и П П работников образования Института психологии и образования ФГФОУ ВПО «КФУ г. Казани « по теме "Совершенствование профессиональной компетентности учителя- предметника специальных (коррекционных) учреждений I - VIII вида", с 7 апреля по 25 апреля 2014 года, удостоверение КФУ УПК 005453 , выдано 25.04.2014 г.
2	Салахова Эльмира Сабирзяновна	02.10. 1972	Высшее профессиональное образование. Елабужский государственный педагогический институт квалификация по диплому учитель татарского языка и литературы по специальности «Татарский язык и литература». Профессиональная переподготовка в НОЧУ ВПО «Московский социально-гуманитарный институт» по программе:«Олигофреноп- едагогика», 512 часов, г. Москва. Диплом ПП № 928383, выдан 01.07.2009 г.	23	высшая квалифика- ционная категория, 2012 г.	Курсы повышения квалификации педагогов коррекционных школ по проблеме «Современные требования и технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях СФГОС» ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан" г. Казань. 108 часов. Удостоверение №180000448218, выдано 30.04.2015 г.

3	Сафина Зиля Гарифовна	27.03. 1969	высшее, Елабужский государственный педагогический институт педфак по специальности учитель начальных классов. Профессиональная переподготовка в НОЧУ ВПО «Московский социально-гуманитарный институт» по программе: «Олигофренопедагогика», выдан 01.07.2009 г.	26	Первая квалифика- ционная категория, 2015 год	Курсы повышения квалификации (в объеме 108 часов) ПМ ЦП К и П П работников образования Института психологии и образования ФГФОУ ВПО «КФУ г. Казани» по теме "Совершенствование профессиональной компетентности учителя- предметника специальных (коррекционных) учреждений I - VIII вида", с 7 апреля по 25 апреля 2014 года, удостоверение КФУ УПК 005453, выдано 25.04.2014 г.
4	Фахрутдино ва Рафиса Акрамовна	17.12. 1976	Высшее профессиональное образование. Казанский государственный университет, филологический факультет, квалификация по диплому «Филолог. Преподаватель по специальности «Филология». Диплом АВС №0860477, выдан 30 июня 1999г. Профессиональная переподготовка в НОЧУ ВПО «Московский социально-гуманитарный институт» по направлению «Олигофренопедагогика». Диплом ПП № 035539, выдан 7 ноября 2012г.	18	Первая квалифика- ционная категория, 25.01.2008 г. - 25.01.2013 г.	Курсы повышения квалификации педагогов специальных (коррекционных) учреждений I- VIII вида ПМ ЦП К и П П работников образования Института психологии и образования ФГФОУ ВПО «КФУ г. Казани» по проблеме «Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в объеме 108 часов с 14 ноября 2011г. по 2 декабря 2011г.

№	Ф. И. О.	Образование	Специальность по диплому	Преподаваемые предметы	Стаж	категория год присвоения	повышение квалификации (курсы, год)
1.	Абдуллина Эльмира Рустемовна	Высшее, ЕГПИ дефектологическое МСГИ	Учитель русского языка и литературы, олигофренопедагог	Русский язык, чтение	19	1 кв. к. 2014	Тема: «Совершенствование профессиональной компетентности учителя- предметника специальных (коррекционных) учреждений I- VIII вида в объеме 108 ч.,2014

2.	Айсина Гульсина Наиловна	Средне-специальное татарское Республиканское культпросвет училище	Культурно-просветительная работа. Руководитель самодеятельного хорового коллектива	Пение 5-8, кружки	28	1 кв. к. 2011	2011
3.	Алексеева Светлана Леонидовна	Высшее, ЕГПИ дефектологическое МСГИ	Учитель русского языка и литературы, олигофренопедагог	Русский язык, чтение	28	1 кв. к. 2011	Тема: «Системно- деятельный подход: творческие задания на уроках русского языка и литературы»,2016
4.	Бикиева Гулия Минталиповна	Высшее, КГУ экологический факультет, дефектологическое МСГИ	Эколог, олигофренопедагог	Математика, информатика	11	1 кв. к. 2012	Тема: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»,2016
5.	Бурнашевская Ольга Владимировна	МГПУ Дефектологическое	Учитель дефектолог	История, обществоведение	22	Высшая кв. к. 2014	Тема: Совершенствование профессиональной компетентности учителя-предметника специальных (коррекционных) учреждений I- VIII вида,2014
6.	Галиуллина Гульнур Салимгареевна	Высшее, НГПИ, дефектологическое МСГИ	Учитель татарского языка и литературы, олигофренопедагог	География, естествознание	18	СЗД 2014	Тема:Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации ФГОС», 2016
7.	Мусин Ильнур Минталипович	Высшее, ТГГУ, дефектологическое МСГИ	Учитель физической культуры олигофренопедагог	Физическая культура, ЛФК	10	1 кв. к. 2012	Тема: " Исследование влияния физических упражнений на двигательную активность учащихся с ограниченными возможностями здоровья" в объеме 1200ч, 2013
8	Онгина Надежда Александровна	Высшее, МСГИ	Педагог-психолог, олигофренопедагог	Надомное обучение	19	СЗД 2011	Тема: «Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в объеме 108 часов ,2011

9	Хусаинова Фарида Фатыховна	Высшее, КГУ	Учитель математики, олеофоренопедаг ог	математика	31	1 кв. к. 2014	Тема: Совершенствование профессиональной компетентности учителя- предметника специаль- ных (коррекционных) учреждений I- VIII вида в объеме 108 часов, 2014
---	----------------------------------	-------------	---	------------	----	---------------	--

- почетные звания и награды:

МО	Заслуженный учитель РТ	Грамота МО и Н РФ	За заслуги в образовании	Грамота МО и Н РТ
Старших классов	Шарапова Н.Т.	Шарапова Н.Т.	Бурнашевская О.В. Тазеева Э.Ш.	Бурнашевская О.В. Шарапова Н.Т. Ильгузина С.Д. Каримова А.И.
	1	1	2	4

Состав учащихся.

Класс	Кол-во классов	Кол-во детей
5	3	31
6	1	15
7	2	24
8	1	14
9	2	27
	9 класс- комплектов	111 учащихся

7. Мониторинг показателей реализации образовательной программы

- **Технологии, используемые в учебной деятельности:**
 - Дифференцированное обучение
 - Особенности и условия обучения и воспитания учитываются в работе, в подборе технологий и методов обучения.
 - Работа в группах
 - Самостоятельная работа
 - Разноуровневые, диагностические работы
- **Технологии и методы психокоррекционной работы:**
 - Индивидуальные и групповые занятия
 - Тренинги
 - Коррекционно-развивающие игры
 - Сюжетно-ролевые игры
 - Мини-лекции
 - Собеседования
 - Тестирование
 - Консультации
 - Просвещение
- **Технологии воспитательной работы:**
 - Групповые дискуссии (дают возможность отстаивания своего мнения, осмысление социально-культурных ценностей общества)
 - Коллективное творческое дело (укрепляет коммуникативные связи ученика, формирует осознание себя как члена группы)
 - Игровые технологии (помогают решать проблемы личностного и профессионального самоопределения)
 - Социальные проекты (способствуют формированию активной жизненной позиции и др.)
 - Образовательная программа составляется и реализуется школой самостоятельно с учетом сложности структуры дефекта, особенности эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания ребенка.

7.1.Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально- педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.

- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков.
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками**.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителями - логопедами. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования, нормативами, определяемыми Образовательными стандартами школы. Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

7.2. Объекты и средства контроля обучающихся, требования к аттестации обучающихся

объекты контроля	Средства контроля	Средства контроля
I ступень	<ul style="list-style-type: none"> • текущая успеваемость • тестирование (начало и конец учебного года) • диагностические работы • разноуровневые проверочные работы (индивидуальный подход) • контрольные работы • промежуточная и итоговая аттестация учащихся 4 раза в год (по четвертям); 	Каждая учебная четверть
II ступень	<ul style="list-style-type: none"> • текущая успеваемость • диагностические работы • разноуровневые проверочные работы (индивидуальный подход) • контрольные работы; тесты; • промежуточная и итоговая аттестация учащихся 4 раза в год (по четвертям); • результаты участия учащихся в школьных предметных неделях; • результаты поступления в аграрный техникум 	Каждая учебная четверть Ежегодно: сентябрь
Состояние здоровья	данные углубленного медицинского осмотра; данные о пропусках уроков по болезни; обследование ПМПК (рекомендации по поддержке и сопровождении учащихся)	ежегодно 1 раз в четверть

Встроенность в систему	социально-экономических отношений результаты трудоустройства, данные о завершении аграрного техникума	Ежегодно: октябрь
------------------------	---	-------------------

7.3.Управление процессом реализации образовательной программы

В управление школьной жизнью, реализацией образовательной программы включены все участники образовательного процесса: обучающиеся (система чередования поручений), родители (родительские комитеты), педагоги, общественные организации при взаимодействии с социальными партнерами, общественностью Нурлатского района. Управление процессом реализации образовательной программы имеет несколько направлений. Одно из важнейших - **ресурсное обеспечение** процесса реализации: информационное, нормативно-правовое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансово- экономическое.

Направление деятельности	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность	Ответственный за проведение	Способы представления	Направления использования информации
Нормативно правовое обеспечение	Локальные акты по школе	Знакомство, изучение, корректировка, разработка новых	После каждой учебной четверти, по мере необходи-	Члены совета школы	Публичный отчет	Повышение эффективности и жизнедеятельности школы
Учебные программы, дополнительные программы, рабочие документы	Отчет педагогов школы по анализу учебных и дополнительных программ	1. Анализ отчетов педагогов. 2. Периодичность проверки ежедневных	1 раз в четверть	Зам. директора по УР, ВР	Аналитическая справка	Корректировка Учебных планов на новый учебный год
Учебно методическая база	Библиотечный фонд, методический кабинет	Проверка наличия необходимой литературы	Август, май учебного года	Зам. дир. по УР, ВР, рук. методической работы	МО, малые пед. советы	Ориентировка педагогов школы на оптимальный подбор
Здоровье сберегающая среда	Документы врача, кл.руководит., меню столовой	Анализ и составление графиков ослабленных детей	1 раз в четверть	Директор Школы, медицинская сестра	Пед.совет	Составление плана, проекта «Я и мое здоровье»:
МО; повышение профессионального	Методический кабинет Управл.Образов.	Изучение и анализ документов. педагогического	В течение учебного года	Директор, зам. дир. по УР, ВР	Аттестационные листы; аналитическая	Повышение проф. мастерства
Профессиональная ориентация учащихся	База данных СТОТ и организаций	Запросы, Письма, встречи, беседы,	В течение учебного года	педагог-психолог	Пед.совет	Реализация программы развития.

7.4.Ожидаемый результат.

Итогом освоения Образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие

художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

8. Программа воспитательной работы.

8.1. Пояснительная записка

Дети и подростки с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития учащиеся коррекционной школы VIII вида отличаются проблемами эмоционально-личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения.

Ученые приводят примеры по РФ нарушения поведения этих детей: около половины выпускников с нарушениями поведения, 67% подростков направляются на лечение по причине деликвентного (нарушения социально-правовых норм): бродяжничества, агрессии и аутоагgressии, воровства, участия в асоциальных компаниях, алкоголизации и наркомании (чаще токсикомании), что обусловлено недостатками воспитания и социализации детей.

Программа воспитания школы-интерната определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. В воспитании все главное - и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе. Исходя из этого, нужно отметить, что воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

Социально-экономическая ситуация оказывает существенное влияние на школу, которая сегодня, решая ряд сложнейших задач, обеспечивает социальную защиту детей и удовлетворяет все образовательные потребности и запросы, способствует гражданскому воспитанию учащихся.

Программа воспитания представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности педагогов по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью. Сформулированная цель воспитания предлагает последовательное решение ряда сложнейших задач.

В целом решение воспитательной задачи имеет три плана, воспитанник последовательно и постепенно осваивает:

- мир (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности);
- человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих);
- деятельность (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).

8.2. Цель программы воспитания.

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства, создание максимально комфортных условий для формирования и развития учащихся, формирование духовно-развитой, физически и нравственно здоровой личности способной адаптироваться и ориентироваться в современном мире.

8.3. Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- развитие у обучающихся мировоззренческого интереса к познанию;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;

- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- коррекция поведения обучающихся, коррекция агрессивных проявления личности и повышение уровня воспитанности;
- создание для каждого подростка ситуации успеха, обязательное осуществление индивидуального подхода к каждому учащемуся с целью выявления его творческих способностей, индивидуальных особенностей личности;
- повышение педагогической культуры семьи, обеспечение основания для активного общения детей и родителей путем вовлечения родителей в жизнь образовательного учреждения;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного эффективно решать вопросы воспитания школьников.

8.4. Формы работы:

1. Проведение праздников, соревнований, акций, концертов, развлекательных программ, творческих вечеров и тематических классных часов;
2. Реализация школьных проектов (написание докладов, создание видеопрезентаций);
3. Оформление школы информационными и художественными материалами;
4. Экскурсии и походы, выставки;
5. Проведение встреч с интересными людьми;
6. Координация работы кружков и секций;
7. Работа с ШМО воспитателей и классных руководителей;
8. Проведение собраний, круглых столов, диспутов, дискуссий;
9. Беседы, наблюдения и анализ воспитательной работы.

8.5. Ведущие программы:

- Программа социально - педагогического сопровождения детей "группы риска".
- «Здоровьесберегающая образовательная программа».
- Воспитание гражданского самосознания у детей с ограниченными возможностями здоровья « Я такой же, как все!».

8.6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление воспитательной работы	Цель работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	спитание чувств гражданского достоинства россиянина. Формирование понятий «гражданин», «гражданский долг»
Экологическое воспитание	рмирование культуры отношений к природе, изучение знаний о законах природы, о значении природы для человека
ховно-нравственное направление	рмирование духовно-нравственных качеств личности в отношении к обществу, к труду, к людям; воспитание чувства гуманизма, коллективизма, товарищеской взаимопомощи, отзывчивости; воспитание дисциплины, самодисциплины и самоконтроля

Художественно-эстетическое воспитание	спитание эстетической культуры и развитие художественных способностей
Физкультурно-оздоровительное воспитание	рмирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья
Трудовое воспитание	рмирование у обучающихся в процессе учебы и общественно-полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение трудовой подготовки
Работа с родителями	репление взаимодействия семьи и школы в процессе обучения и воспитания обучающихся
Воспитание у обучающихся ответственного отношения к учебе	ивитие обучающимся интереса к учебе
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	рмирование у обучающихся таких качеств, как активность, ответственность, самостоятельность, инициативность
Методическая работа	азание методической помощи воспитателям и классным руководителям в работе с классом
Работа кружков и спортивных секций	рмирование у обучающихся художественного вкуса, приобщение к миру прекрасного;
Контроль за воспитательным процессом	естороннее изучение и анализ воспитательного процесса в школе для координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами

8.7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

осознание нравственных основ образования;

осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной

перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

общее знакомство с трудовым законодательством;

нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

ценостное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

представление об искусстве народов России.

8.8. Ожидаемые результаты реализации воспитательной программы:

Выпускник I ступени:

- имеет знания, умения, навыки на уровне элементарной грамотности по основным учебным предметам за курс начальной специальной (коррекционной) школы VIII вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
- имеет навыки самообразования, самоконтроля;

Выпускник II ступени:

- имеет сформированные знания, умения, навыки на уровне функциональной грамотности по основным учебным предметам за курс основной специальной (коррекционной) школы VIII вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
- ориентирован в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов .

Достижение результатов в воспитательной работе (в соответствии с «моделью» выпускника):

- сформированные нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении;
- развитые потребности в здоровом образе жизни;
- приобретенные дополнительные профессиональные навыки;
- нравственная подготовка к семейной жизни;
- сформированного» гуманистического отношения к окружающему миру;
- сформированность этической культуры школьника, становление его индивидуальности, способность к самоопределению и самореализации.

Достижения педагогического коллектива:

- профессиональный рост педагогов и воспитателей школы-интерната.
- Эффективная система воспитательной работы, учитывающая требования развивающегося социума, модернизации образования, ориентированная на сохранение общечеловеческой, национальной культуры и саморазвития.